

# Pesten. Gedaan ermee!

---

Pesten begrijpen en  
(beter) aanpakken.  
School en ouders op één lijn.  
Deel 2

OXO Alken  
28 november 2007

*Gie.deboutte@law.kuleuven.be*

# WELKOM!

---

- Wat is blijven hangen?
- Vragen?
- Kritische of andere bedenkingen

# Richtingwijzers uit de eerste infoavond

---

- Pesten hoort erbij maar is ontoelaatbaar: daarom 'STOP!'
- COMMUNICATIE is noodzakelijk
- Dit lukt niet zonder VEILIGHEID & VERTROUWEN
- Kinderen en jongeren rekenen op ons als vertrouwenspersoon en als opvoeder: PASSIVITEIT SCHAADT
- GELOVEN IN VERANDERING: naast sturen, ook steunen en stimuleren
- HERSTELGERICHTE AANPAK > bestraffende aanpak

# Menu voor vandaag

---

- School en ouders hebben elkaar nodig
- Sleutels voor een goede samenwerking
- Vijf pedagogische vaardigheden die het verschil helpen maken
- Preventie van pestproblemen:  
'verbondenheid' wijst de weg
- *Pauze*
- En wat als er wordt gepest?
- Vraagstelling

# 1. School en ouders hebben elkaar nodig

---

- Als opvoeders die samen betrokken zijn op dezelfde kinderen/jongeren
- Als bevoorrechte vertrouwenspersonen: aanvullende kijk en informatie
- Als deskundigen op hun terrein
- Als 'contractanten'
- Als leden van de (school)gemeenschap

## 2. Sleutels voor een goede samenwerking

---

- Respect voor mekaars rol en deskundigheid (ieder zijn terrein)
- Probleemloos bruggen slaan
- Bij probleemgesprek:
  - Respect tonen
  - 'Invoegen' & 'toevoegen' (R. Prenen & M. Wysmans)
  - Zorg voor het kind/de leerling staat centraal (= gemeenschappelijk doel!)
- Gedeeld pedagogisch handelen (waarden & stijl sluiten op elkaar aan)

# 3. Vijf pedagogische vaardigheden die het verschil helpen maken

---

- Jo Voets:

‘sturen’ – ‘steunen’ – ‘stimuleren’

- // Patterson: vijf pedagogische vaardigheden:

- Grondhouding van ‘graag zien’
- Positieve waardering tonen
- Probleemoplossend (leren) handelen

- 
- Regelduidelijkheid en disciplineren
  - Monitoring (van nabij volgen)

## 4. Preventie van pestproblemen: 'verbondenheid' wijst de weg

---

- Terug naar onze schooltijd...
  - Onze ervaringen met tucht en discipline...
  - Positieve schoolervaringen?

↳ Wat leren we hieruit?
- 'De-link-wentie': ook in pestsituaties is er 'geen band'



## 4. Preventie van pestproblemen: 'verbondenheid' wijst de weg

---

- Verbondenheid =  
antwoord op 'de-link-wentie'  
*'zich bewust zijn van het feit ge-link-t of  
verbonden te zijn met ...'*
- banden herstellen, ontwikkelen en  
versterken (voor en na problemen)
- Verbondenheid in vijfvoud

# Verbondenheid met :

**zichzelf**

**de ander(en)**

**voorwerpen,  
materialen**

**de groep,  
samenleving,  
cultu(u)r(en)**

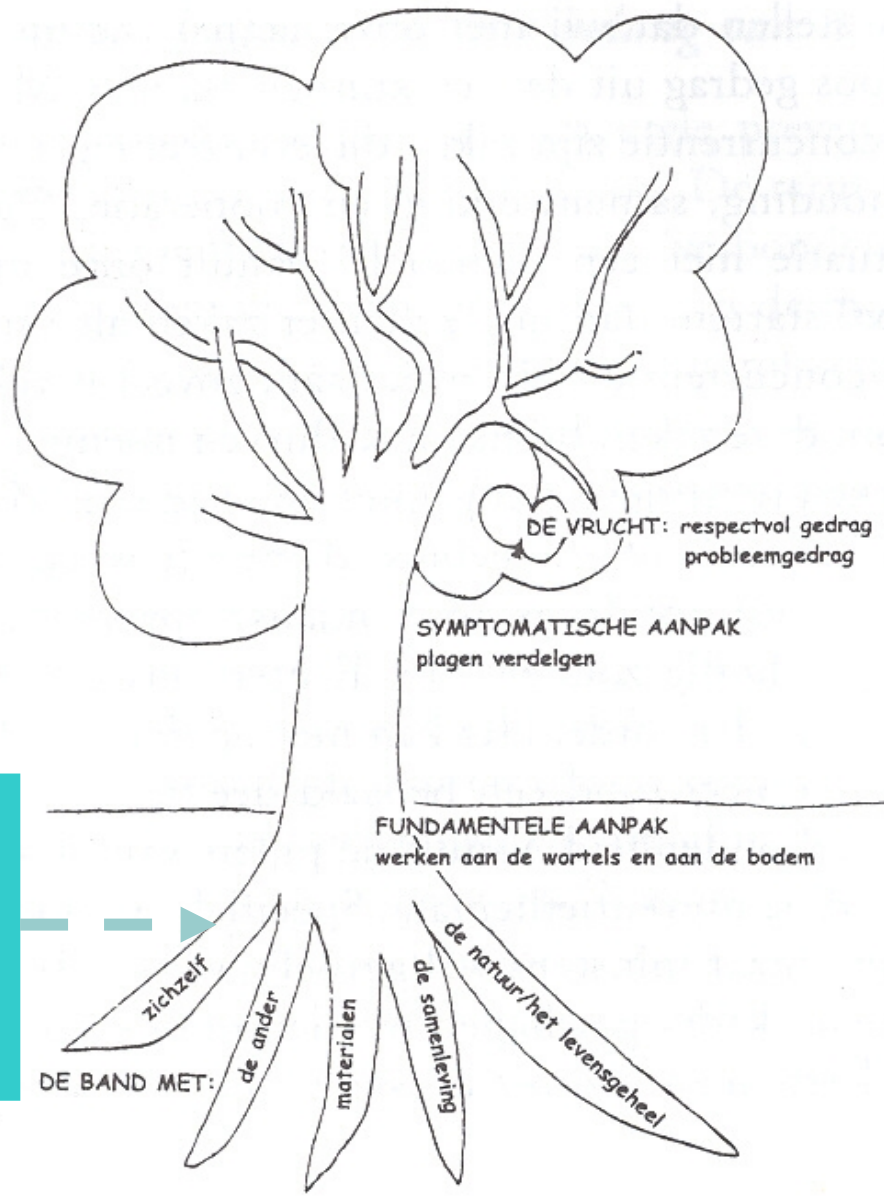
**levensgeheel,  
de natuur(lijke)  
kringloop**



## 4. Preventie van pestproblemen: 'verbondenheid' wijst de weg

---

- Waar mikken we op?
  - 'koest houden' (symptoombestrijding)
  - sturen – steunen – stimuleren
  - basis leggen voor een positieve basisattitude ('altijd en overal')
- Blijven inzetten op de persoonlijke  
groeikracht  
(basisbehoeften – veerkracht -  
verbondenheid)



Inspelen op  
behoefte =  
groeikracht  
voeden

# Uit balans...

*JONGERE*

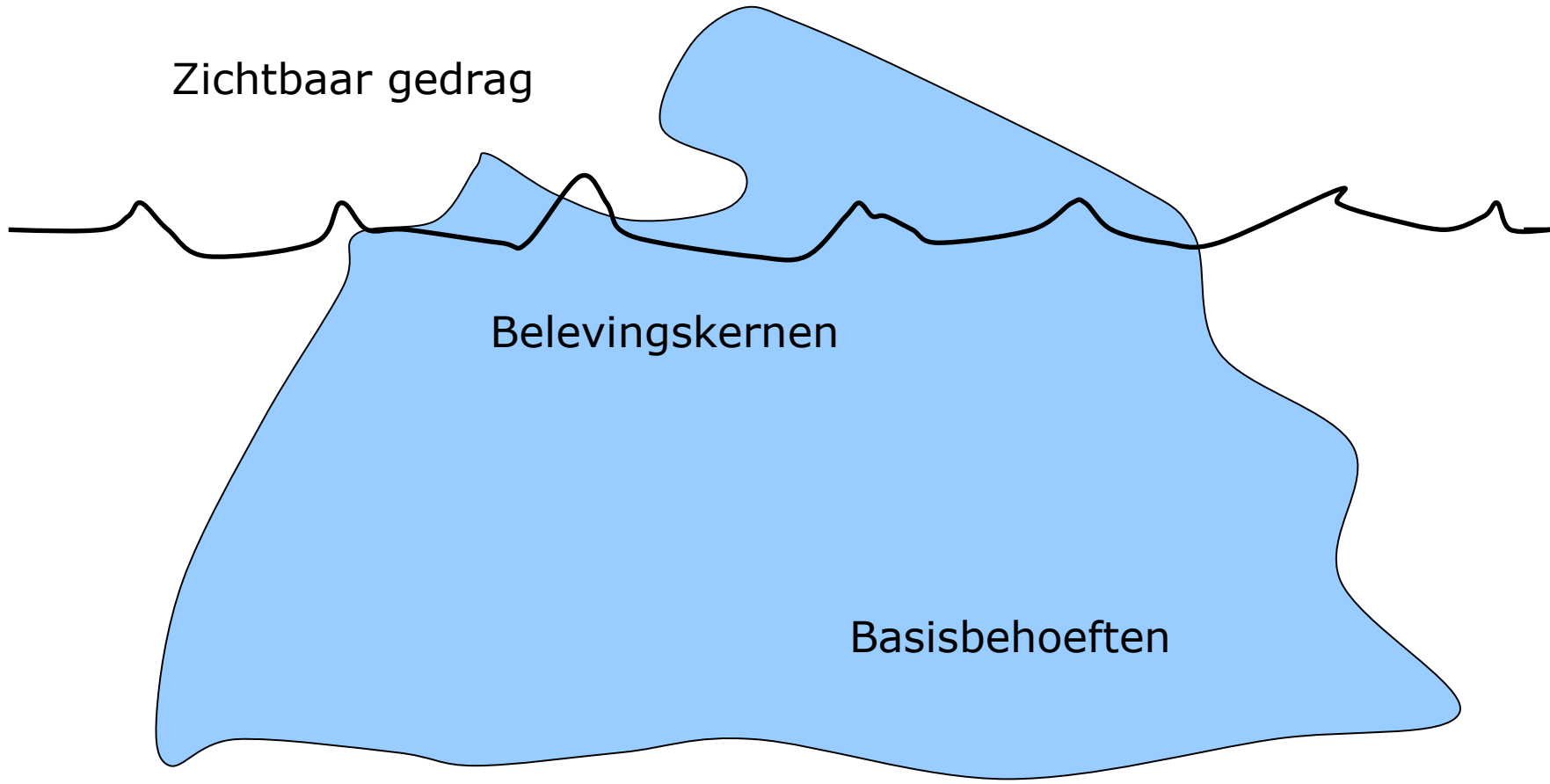


*OMGEVING*



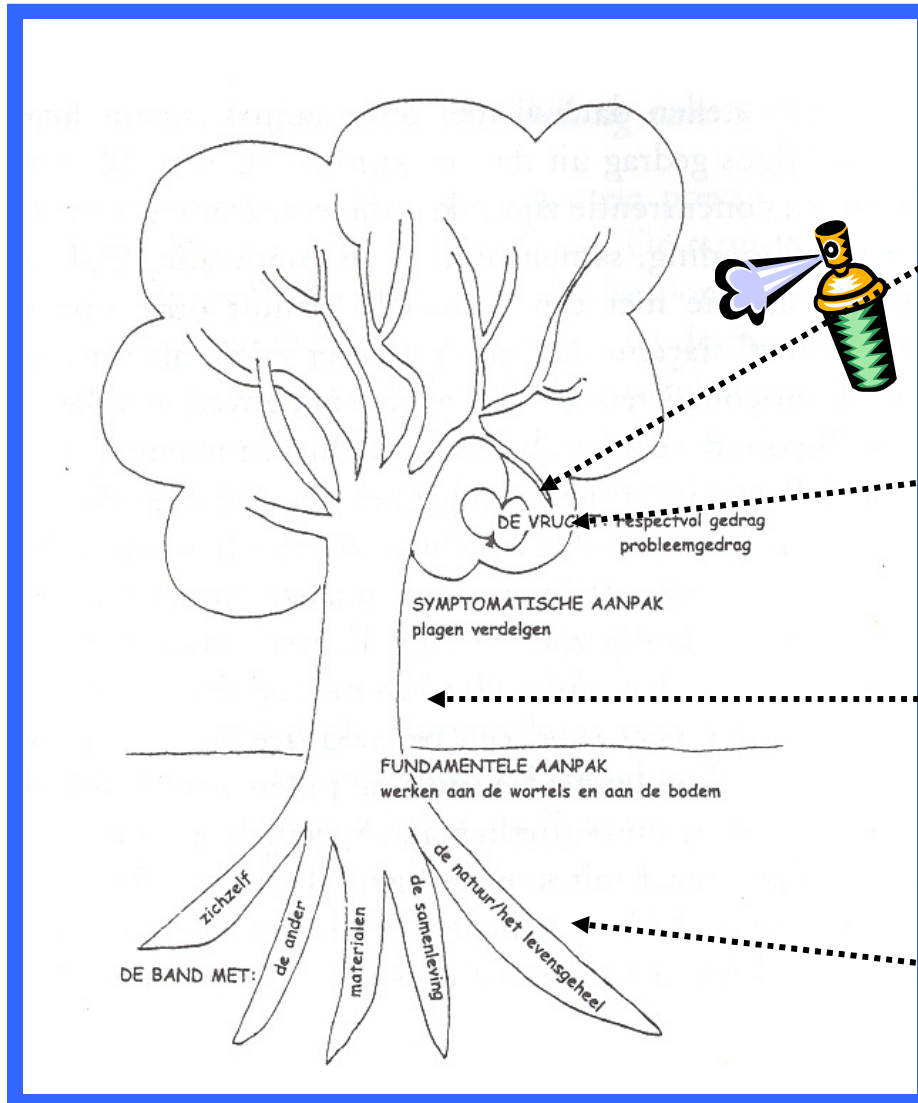
# IJsbergmetafoor

---



# Kiezen voor én-én-aanpak: het appelboommodel

(Anouk Depuydt)



**Stop! Gedaan ermee! Ik wil dit niet meer zien!**

**Zo kunnen we erger voorkomen!**

**Dat helpt in elk geval vooruit!**

**Dit is tof! Dit doet deugd! Dit legt een goede basis!**

## 5. En wat als er wordt gepest?

---

### **In gesprek met de gepeste leerling/ het gepeste kind**

- Luisteren ! Luisteren ! Luisteren!
- Gevoelens en beleving erkennen!
- Steun uitspreken en perspectief bieden
- Nabij blijven – deur open houden
- Ruimte laten voor andere communicatievormen (tekenen, boek, klei ...)
- Afstemmen op tempo van het slachtoffer



# 5. En wat als er wordt gepest?

---

**Wat** doe je beter **NIET**?

- Forceren tot gesprek
- Eigen gevoelens voorrang geven (verontwaardiging, boosheid, verdriet, ...)
- Jezelf opdringen als vertrouwenspersoon
- Minimaliseren, banaliseren, ontkennen
- Beschuldigen of schuld introduceren
- Vertrouwen schaden door afspraak te negeren

# Wat werkt alleszins?

---

3 positieve adviezen voor gepeste kinderen:

- ✓ *Praat er over – deel je ervaring!*
- ✓ *Een vriendje maakt een wereld van verschil*
- ✓ *'Jullie gepest laat me koud!'*

## 5. En wat als er wordt gepest?

---

### **In gesprek met de pestende leerling/ het pestende kind**

- Wees duidelijk: afkeuren van gedrag en motiveren waarom (> regels toelichten)
- Respect voor de persoon van de dader!
- Ook hier: luisteren!!!
- In voeling brengen met beleving slachtoffer (empathie versterken)
- Consequenties van het pestgedrag niet uit de weg gaan

## 5. En wat als er wordt gepest?

---

- Alternatieven (helpen) zoeken
- Blijven steunen en stimuleren
- Aangeven wat van de dader wordt verwacht (stop ermee, iets goed maken, signaal naar gepeste, signaal naar klik/klas/groep)
- Initiatief bij de dader laten
- Afspraak vastleggen + terugkomgesprek

# *Basisscenario voor adequate hulpverlening bij pesten **op school***

---

- Laagdrempelige meldpunten
- Vanuit melding en veiligstelling naar 'gerichte observatie'
- Incident als opstap naar diepgaande interventie
- In gesprek met de betrokken kinderen en met hen tot afspraken komen
- Ouders informeren en zo nodig nauwer betrekken
- Interventie op individueel en/of klasniveau en/of schoolniveau
- Opvolggesprekken en volgehouden contact tussen school en thuis (ieder is 'meester' op zijn terrein)
- Externe hulp inroepen als het probleem te zwaar weegt

# Besluit:

school en ouders op één lijn!

---

- Eerste zorg: veiligheid en vertrouwen
- Tweede zorg: verantwoordelijkheid opnemen en schade herstellen
- Derde zorg: herhaling of erger voorkomen
- Vierde zorg: er over waken dat men tot een betere (gedeelde) situatie komt

*Hartelijk dank voor jullie  
aandacht en medewerking!*

---